



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ИВАН ВАЗОВ”-гр.СВИЛЕНГРАД
Свиленград 6500,ул.”Климент Охридски”№2,тел:0379/7 19 22, факс:0379/7 19 24
e-mail:i_vazov@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ИВАН ВАЗОВ“ – СВИЛЕНГРАД

ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2025 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет
Протокол № 14 / 14.09. 2021 г./ и е утвърдена със заповед на Директора № РД03-374/14 / 15.09. 2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

➤ ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ:

- АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ);**
- АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ);**
- СИЛНИ СТРАНИ ;**
- СЛАБИ СТРАНИ;**
- ПРОБЛЕМИ, ТРУДНОСТИ, ОПАСНОСТИ;**
- ВЪЗМОЖНОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО ДА РЕШАВА ПРОБЛЕМИТЕ;**
- ИЗВОДИ И ОЦЕНКИ.**

III . РАЗДЕЛ

- МИСИЯ;**
- ВИЗИЯ;**
- ЦЕНОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО;**
- СТРАТЕГИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ;**
- СЪПЪТВАЩИ ЦЕЛИ ;**
- ПРИНЦИПИ;**
- СТРАТЕГИИ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА.**

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

- 1. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ**
- 2. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ ЗА ПЕРИОДА**
- 3. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена на основание новата динамика на социално- икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с:

- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Стратегическа рамка - „Образование и обучение 2020- Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030).
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- други закони и подзаконови нормативни документи.

Общи положения

Четиригодишната програма за развитие на Първо основно училище „Иван Вазов“ – Свиленград за периода 2021 - 2025 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ИОУ „Иван Вазов“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата Стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне по-високо качество на образованието в ИОУ „Иван Вазов“- гр.Свиленград на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

❖ КЛЮЧОВИ ТВЪРДЕНИЯ ЗА РАБОТАТА НА ИОУ „ИВАН ВАЗОВ“ ГР. СВИЛЕНГРАД

- Училището гарантира достъп до качествено основно образование и прилага механизъм за реализация на основни човешки (детски) права, прогласени в множество международни актове и национални нормативни документи.
- ИОУ „Иван Вазов“ отговаря на изискванията за качествено образование, въведени с реформата на образователната система.
- ИОУ „Иван Вазов“ предоставя гъвкава, защитена среда с условия за участие и включване в качествен образователно-възпитателен процес, който развиват знания, умения и компетенции и способстват за качествената по-нататъшна социална и образователна реализация на учениците.
- Жизнено важно и дългосрочна образователна инвестиция е създаването на иновативни, интегрирани образователни дейности чрез участие на всеки член от Училищната общност, като гаранция за социалната и образователна реализация на учениците.

II. РАЗДЕЛ ВТОРИ

СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова, образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти Постоянни изменения в нормативната уредба.	Разработване и актуализирана законови и подзаконови нормативни документи. Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.
----------	---	--

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ):

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Цялостната дейност на IOY "Иван Вазов"- Свиленград се организира съгласно нормативните документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието на регионално и национално ниво.

През изминалата 2020/2021 учебна година в училището се обучаваха **617 ученици** **разпределени в 28 паралелки, както следва: 16 паралелки в начален етап, 12 в прогимназиален етап.**

IOY "Иван Вазов" - е училище с утвърдени традиции, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в УВП – да бъде не просто източник на учебна информация, а партньор в процеса на усвояване на знания и умения, които да помогнат ученика в бъдещото му личностно израстване и реализация в живота.

СИЛНИ СТРАНИ:

- **Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.**
- **Училището е иновативно** и работи по иновативни проекти по Английски език.
- Едносменно обучение;
- Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес;
- Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици;
- Професионализъм, високо квалифициран педагогически персонал;
- Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Реализиране на проекти по национални програми;
- Добра пълняемост на паралелките;
- Наличие на педагогически съветник;
- Много добра вътрешна организация на УВП;
- Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 и 7 клас, високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на областно и национално ниво;
- Използване на иновационни методи и технологии в обучението;
- Иновативните методи на преподаване имат като резултат изграждане на модерно училище, в което учениците подобряват своите образователните

резултати, мотивацията си за учене, участието си в училищния живот и развиват креативното си мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност .

- Чрез иновативни методи на преподаване, адаптирани към особеностите на учениците, се развива потенциала на всяко дете, изгражда се увереност и желание за участие в образователния процес, обогатяват се между културните, социалните и граждански компетентности, общуването на роден и чужд език.
- Педагогическите специалисти анализират, експериментират и популяризират иновативните си практики и продукти. Изгражда се банка, съдържаща добри практики и методи на преподаване, която може да бъде използвана от всеки учител в училище.
- Ефективно работещ квалифициран персонал с педагогически опит.
- Пълноценно използване на възможностите на модерните технологии в учебния час, екипна работа учител- ученик.
- **Привлекателна учебна среда:**
 - Модерна, санирана, просторна сграда.
 - Училището разполага с учебен корпус - 3 етажа, застроена площ 2112 кв.м и обща площ 8220 кв.м.
 - Всички паралелки имат собствени класни стаи, за които учители и ученици се грижат и поддържат. Те са оборудвани със съвременни средства за обучение- интерактивни дисплеи и дъски, мултимедии и др. електронни продукти. Оборудвани са специализирани кабинети по биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство, 1 мултимедиен и интерактивен кабинет, 4 зали по информационни технологии, обезпечени с модерни компютърни конфигурации.
 - „ Зелена класна стая”.
 - Осигурен е стационарен и безжичен Интернет.
 - Достъпна WI- FI среда.
 - Училището има модерна спортна площадка с настилка на открито.
 - Изградена и оборудвана площадка по БДП.
 - На разположение на учениците са медицински кабинет на педагогическия съветник, три физкултурни салона, просторна училищна столова. В сградата се помещават ресурсен кабинет и библиотека с над 10 000 тома читателски фонд.
 - Подобрена е енергийната ефективност чрез саниране и газифициране на сградата, създадена е достъпна архитектурна и подпомагаща среда.
- Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.
- Целодневна организация на учебния процес с разнообразни спортни дейности и дейности по интереси, с осигурен обяд .
- Осъществява се оптимална обща и допълнителна подкрепа на учениците: занимания по интереси, допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения. Осигурени са специалисти от РЦПППО– ресурсен учител, логопед, психолог и педагогически съветник в училището.
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
- Развиване на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.

- Популяризиране на дейността на училището сред обществеността.
- Училищен микроклимат, основан на доверие и емпатия.
- **Финансови ресурси:**
 - Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
 - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
- Осигурени средства от училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Намаляване на броя на учениците в резултат на емиграционни процеси;
- Застаряване на колектива;
- Необходимост от повече активност при работата по проекти и нови идеи.
- С
- Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;
- Недостатъчна ангажираност на родителите на деца билингви в училищния живот;
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците;
- Живота на конкурентна среда при подбора на кадри.
- В национален мащаб е налице бързо професионално прегаряне.

Проблеми, трудности, опасности :

- Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз.
- Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемиологичната обстановка в страната.
- Продължително обучение от разстояние в електронна среда.
- Намаляване на броя на учениците в резултат на емиграционни процеси.
- Нараства броят на учениците, които живеят с единродител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;
- Нередовни посещения на учебните занятия от децата роми и отсъствие на мотивация към учебен труд.

- Недостатъчен контакт със семействата на проблемните ученици поради слаба заинтересованост и нежелание да се ангажират с възпитанието на децата си, както и поради честите пътувания в чужбина.
- Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите;
- Недостатъчно владение на книжовния български език от учениците билингви.
- Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава;
- Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба;
- Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.

Възможности на училището да решава проблемите:

- Наличие на дългогодишна традиция и авторитет на училището.
- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети със съвременни технологии, модерна спортна база, площадка по БДП, места за отдих и други. Достъпна WI- FI среда.
- Наличие на всички звена на педагогически екип.
- Приложение на адекватен гъвкав план за работа на училището в условията на опасност от COVID-19.
- Училищен правилник с мерки и насоки за учебната 2021-2022 година в условията на COVID – 19.
- Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ.
- Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството.
- Използване на нови технологии и иновации в УВП.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света, дори и ситуации на дистанционно обучение.
- Постигнат позитивен организационен климат на много добро ниво.
- Предоставяне на качествено образование, чрез различни електронни ресурси.
- Целодневната организация на учебния ден като инструмент за превенция на отпадане от училище.
- Разширяване на извънкласните дейности.
- Участието и класирането на ученици в състезания, конкурси и олимпиади като доказателство за качеството на труда на техните учители.

Изводи и оценки:

В Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, рамков стратегически документ от най-висок порядък, е одобрено с Решение на Министерския съвет № 33 от 20.01.2020 г. Документът определя три стратегически цели, за чието изпълнение групира правителствените намерения в пет области (оси) на развитие. Издига 13 национални приоритета. Първият национален приоритет е Образование и умения.

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

- Училището се радва на добър имидж сред обществеността в гр. Свиленград.
- Фактът, че напълно е реализиран приемът в първи клас, е показателен за това.
- Да се работи за запазване и разширяване на позитивните страни в дейността на училището
- Постигната по-висока степен на устойчивост в развитието на училището.
- Висок професионализъм на педагогическия екип и ефективна управленска дейност и по време на дистанционното обучение.
- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес.
- Да се създават благоприятни условия за постигане на целта за повишаване качеството на образованието чрез иновации.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на знаещи, мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.
- Да продължи квалификационната дейност за създаване на оптимални условия за повишаване качеството на образованието чрез изграждане и развитие на компетентностите на учителите
- Висока мотивация за повишаване на квалификацията и използване на иновативни методи на преподаване и ИКТ и по време на дистанционното обучение.
- Наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им в електронна среда.
- Участието и класирането на ученици в национални състезания, конкурси и олимпиади като доказателство за качеството на труда на техните учители.
- Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата, спорта и други е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни.

III. РАЗДЕЛ

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на езикова и функционална грамотност във всички области на училищния и обществен живот.

- Придобиване на необходимите знания и умения при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в образователния процес и личностното развитие и усъвършенстване.
- Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот на младите хора.
- Създаване на мултикултурна, приобщаваща и подкрепяща среда за учениците в неравностойно социално положение, децата със СОП и в социален риск, учениците от малцинствените етнически групи.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на знаещи, мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Първо основно училище „Иван Вазов“ ще запази своя облик и традиции.

- Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.
- Училището е иновативно и работи по иновативни проекти по Английски език.

То ще се развива като училище в два етапа на основна образователна степен:

- **начален етап: 1. – 4. клас;**
- **прогимназиален етап: 5. – 7 клас, съгласно новата образователна структура.**
- Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
- С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- **Ще продължим** да осъществяваме целодневна организация на учебния и възпитателен процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- **Ще продължим** да работим за намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици в училище.
- **Ще продължим** да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти на ДФ Земеделие.
- **Ще продължим** да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

- **Ще продължим** да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- **Ще продължим** да утвърждаваме облика на **ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ”** като **ИНОВАТИВНО, конкурентоспособно учебно заведение**, което да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО:

ПРИОРИТЕТИ

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

ЦЕННОСТИ

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всеки ученик, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепяно от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

Ориентираност към личността на ученика	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП). Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.
Сътрудничество	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и непедagogическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

 **ДЕВИЗ НА УЧИЛИЩЕТО: „ЗНАЕЩИ И МОЖЕЩИ ВАЗОВЦИ!”**



СТРАТЕГИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- ☛ **Осигуряване на качествено образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, за изграждане на мотивирани, активни, знаещи и възпитани ученици.**

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО:

- **Утвърждаване на Първо основно училище „Иван Вазов“,** като иновативно конкурентноспособно училище, умеещо да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Демократизация и хуманизация на дейността на училището – поставяне на ученика в центъра на цялата дейност, грижа и внимание на неговото развитие и обучение.
- Изграждане на собствен облик, училищни ценности и традиции, с които училището се отличава от другите.
- Учениците, обучаващи се в Първо основно училище „Иван Вазов“, да бъдат хармонични и образовани личности, конкурентноспособни, с изградено гражданско съзнание и поведение, с творческо мислене и индивидуален познавателен опит.
- Внасяне на качествени промени в съдържанието и организацията на обучение.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

- Повишаване на ефективността на УВР чрез повишаване на професионалната подготовка, компетентността и квалификацията на педагогическите кадри.
- Подобряване на вътрешноучилищната и методическата дейност.
- Организиране дейността на училището в съответствие с динамичните промени в образователната система запостигане на реален ефект от учебно – възпитателния процес.
- Осигуряване на качествено образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, за изграждане на мотивирани, активни, знаещи и възпитани ученици.
- Многообразие от дейности, отговарящи на различните интереси, възможности и възрастови особености на учениците.
- Стимулиране на активността на учениците в ЗП, в групите по ИУЧ и извънкласна дейност чрез развиване на способностите на талантите и подпомагане на изоставащите ученици, децата в неравностойно социално положение.
- Акцентиране върху способностите за самостоятелно получаване на знания и тяхното правилно използване.
- Разнообразяване на творческата дейност на учители и ученици чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Обогаляване на материалната база на училището.

СЪПЪТВАЩИ ЦЕЛИ:

- Издигане и утвърждаване авторитета на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник, чрез съхраняване на традициите в дейността му.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
- Разширяване на взаимодействие с родителите и обществеността.
- Повишаване квалификацията на учителите и създаване на условия за кариерно развитие.
- Личностна подкрепа за децата със специални образователни потребности.
- Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи и дейности.

ПРИНЦИПИ:

- Прозрачност и гласност в управлението.

- Иновативност и творчество чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
- Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите.
- Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
- Партньорство с родителите, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

IV. СТРАТЕГИИ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА:

1. Обучение и възпитание - ориентирани към всеки ученик.

Насоченост на мерките и дейностите към:	;	Очаквани резултати	Индикатори за успех
УЧЕНИЦИ	1. Използване на индивидуален подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици с цел осигуряване на всяко дете достъп до знания и обучение, адекватни на способностите му. 2. Продължаване на работата по иновацията по Английски език. 3. Развиване на способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез прилагане на компетентностния и STEM подходи.	Оптимизиране и иновиране на обучението в училище.	Повишаване образователните резултати на учениците.
УЧИТЕЛИ	1. Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд. 2. Участие на учителите в квалификационни форми: - за повишаване квалификацията на учителите в областта на новите технологии.	Оптимизиране и иновиране на обучението. Развитие на компютърните умения на училищната общност	Активни акаунти на учители и ученици в Информационна система за електронно обучение на МОН edu.mon.bg Успешно представяна на външно оценяване.

	- прилагане на компетентностния и STEM подход. 3. Популяризиране на постиженията на ученици и учители, чрез отразяването им в публичното пространство.	Издигане и утвърждаване авторитета на училището.	Брой ученици, класирани на олимпиади. Брой ученици, желаещи да учат в училището
РОДИТЕЛИ	1. Поддържане на системата за информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в училище. 2. Съвместна дейност на родители и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси.	Предизвикване на съпричастност към мисията, целите и задачите на училището и включване в реализирането им.	Удовлетвореност на родителите при осигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на учениците в училището. Малък брой жалби и сигнали от родители. 50% от родителите се включват ефективно в училищните дейности. 70% от родителите участват с мнения и предложения.

Управлението на училището	1.Продължаващо модернизиране на материалната база.	Засилен интерес към училището от страна на институциите.	Позитивно отношението към образователната институция.
Институциите извън него	1. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците - Община, РУО, МОН. 2. Осигуряване на допълнително финансиране.	Системно поддържан и изтъкван авторитет.	

2. Ефективна подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.

Насоченост на мерките и дейностите към:	ДЕЙНОСТ	Очаквани резултати	Индикатори за успех
УЧЕНИЦИ	1.Ефективна работа с ученици,мотивирани към високи образователни резултати. 2.Подпомагане на учениците от уязвимите групи. 3.Провеждане на екскурзии. 4.Иновативни методи за работа с учениците със СОП. 5. Ефективно използване на библиотеката , компютърния кабинет и спортната база в училището.	Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от възможностите за реализация. Осигурени са възможности за изяви, включване в училищните дейности и на учениците с по-ниски резултати в учебния процес, както и на тези в неравностойно	Брой ученици, класирани на олимпиади и състезания. Увеличаване броя на учениците с отлични образователни резултати. Намаляване броя на учениците, нередовно посещаващи учебни занятия. 90% подобряват правоговорната и писмената си култура по български език .

		положение. Ограничаване опасността от отпадане на ученици. Ангажиране на проблемните ученици в училищния живот. Гарантиране на равен достъп до качествено образование на учениците от етническите малцинства	
УЧИТЕЛИ	1. Осъществяване на ежедневен контакт между учителите, учителите в ЦДО, класните ръководители, педагогическия съветник. 2. Своевременно информиране на родителите за допуснати от децата им отсъствия чрез индивидуални родителски срещи. 3. Информирание на отдел „Закрила на детето“. 4. Вътрешно-квалификационни форми за работа, адекватни на проблемите.	Ефективна екипна работа за превенция на отпадане на учениците от училище. Превенция на изоставане при овладяване на знания по учебните предмети. Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите резултати.	Липса на отпаднали ученици. Брой реинтегрирани ученици

РОДИТЕЛИ	1. Провеждане на индивидуални родителски срещи. 2. Провеждане на семинари с родителите водени от лектори, представители на институции - ДПС, Отдел „Закрила на детето”	Повишено доверие в училището, като институция . Постигане на партньорски отношения с родителите.	Ограничаване на отсъствията на децата от училище.
Управление на училището Институции извън него	Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия. 1. Информирание на Отдел „Закрила на детето” за деца допуснали безпричинни отсъствия. 2. Използване на потенциална РПУ/ДПС/ и Общинска комисия за БППМН за съвместни дейности. 3. Осигуряване на финансиране с цел подпомагане застрашените от отпадане ученици по социални причини.		

3. Ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието.

Насоченост на мерките и дейностите към:	ДЕЙНОСТ	Очаквани резултати	Индикатори за успех
УЧЕНИЦИТЕ	1. Работа в онлайн платформи. 2. STEM обучение - фокусиране върху практическото приложение на изучаваната	Учениците развиват ключови умения като: - Творческо мислене; - Критичен анализ;	Повишаване образователните резултати на учениците.

	теория.	- Работа в екип; - Инициатива; - Общуване; - Математическа грамотност	
	3. Да се разгърне въображението и уменията на учениците чрез изграждане на STEM учебна среда. 4. Екипна работа в проектно- базирано обучение.		Повишаване на дигиталните компетентности.
УЧИТЕЛИ	1. Ефективно използване на възможностите за: - достъп до националния образователен портал, електронни помагала с интерактивно съдържание по всички учебни предмети. - достъп до всички съществуващи електронни ресурси – електронни учебници, мултимедийни уроци, образователни портали, образователни приложения и игри, виртуални панорами на известни обекти от българската история и култура; 2. Приложение на ИКТ като ефективна подкрепяща среда при самоподготовката на учениците по учебни предмети в часовете за самоподготовка в прогимназиален етап. 3. Развиване на умения за създаване на образователни ресурси.	Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите резултати.	Работа по проекти. Брой учители, участващи в конференции и форуми. Брой учители, участвали в квалификационни форми.
РОДИТЕЛИ	1. Използване на електронен дневник Включване на родителите като партньори в електронното обучение.	Повишаване на заинтересоваността към образование и възпитание на техните деца.	Брой родители.

		Повишаване на доверието в училището като институция.	
Управлението на училището Институциите извън него.	1.Организиране на обучения за учителите 2. Финансово обезпечаване.	Изграждане на STEM среда в училище	Успешно реализирани проекти.

 ОТЧИТАНЕТО НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА ЧРЕЗ:

1. Годишен отчет за изпълнение на Плана по Стратегията пред Педагогическия съвет и Обществения съвет;
2. Окончателен отчет за изпълнението на Стратегията – до два месеца след края на изпълнението, пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.

 ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ:

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТ ПЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност: -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален запълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и	м. септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	постиженията. 1.1.6. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти.			
	1.1.7. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол от директора и зам. директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. 1.1.11. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите			

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) запостигане на умения за успяване.	целогодишно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН
--	---	--------------------	--	--

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.	1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.	месец март	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнениена проекти,целеви средства отМОН
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности заповишаване информираността на учениците по въпроси като: -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуалните теми, свързани с политиките на ЕС.	целогодишно	Директор; Педагогически специалисти Педагогически съветник, Медицинско лице в училище	Училищен бюджет, изпълнениена проекти,целеви средства отМОН
---	---	--------------------	--	--

2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	целогодишно	Директор; Класни ръководители, Педагогически съветник	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; - поведение при кризи и екстремни ситуации 2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта 2.3.5. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.	целогодишно	Учители Медицински фелдшер	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН

2.4 . Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	целогодишно	Педагогически съветник, Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН.
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиране на техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.	целогодишно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.	целогодишно	Зам. директор Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН

	3.2.5.Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училищеспрямо ученици в риск: -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителнизатруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременно индивидуална интервенцияспрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска ототпадане.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;	за всяка учебна година	Директор Зам.директори	Училищен бюджет, изпълнениена проекти,целеви средства отМОН, дарения, средства отнаеми

	-участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Дейност на обществен съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семеиство“: -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот. 5.1.3. Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.	целогодишно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН

	5.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.5. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.6. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 5.1.7. Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на COVID-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.	целогодишно	Директор Зам. директори Учители	Училищен бюджет, изпълнени на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане на сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изяви на учениците.	целогодишно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.			
--	--	--	--	--

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Стратегия отразява намеренията на Педагогическия колектив на **ЮУ „Иван Вазов“** за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите четири години.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2021 г. до 2025 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, планове на методическите объединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.