

УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява, чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии приети с решение на ПС и утвърдени от директора на училището.

Периодът за самооценяване е две учебни години.

Самооценяването се извършва от работна група определена със заповед на директора с мандат две години

Самооценяването се извършва по предварително определени критерии показатели към тях и инструментариум.

Критериите са групирани по следните области на оценяване:

1. Образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
2. Управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;

3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

- ✓ отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
- ✓ добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
- ✓ задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
- ✓ незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, предложени от работната комисия, приети от ПС и утвърдени от директора.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване работната група по качеството изготвя краен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване/ако има такъв; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора.

II. ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират от бюджета на училището.

III. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Образователен процес – обучение, възпитание и социализация	55				
1.1.	Организация и планиране на урока	4,0	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършат промени в плановете си, за да отговарят на	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършат промени в плановете си, за да отговарят на образователните потребности на групи или	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършат промени в плановете си, за да отговарят на образователните потребности на групи или	От 81% до 100% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършат промени в плановете си, за да отговарят на

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
			образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали)	отделни ученици (изоставащи, напреднали)	отделни ученици (изоставащи, напреднали)	на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали)
1.2.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 1,0 т.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 1,5 т.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 2,5 т.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 4,00 т.
1.3.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	3,0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 0,75 т.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 1,5 т.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 2,5 т.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. 3,0 т.
1.4.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват работи, отстраняват	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната година.
1.5.	Осъществен план прием	4,0	от 20% до 39% 1,0 т.	от 40% до 59% 2,0 т.	от 60% до 84% 3,0 т.	от 85% до 100% 4,0 т.
1.6.	Относителен дял/в %/на отпадналите от обучение към броя на постъпилите в началото на обучението.	2,0	Над 5% 0,0 т.	От 4% до 5% 0,75 т.	От 2% до 3% 1,5 т.	От 0% до 2% 2,0 т.
1.7.	Относителен дял/в %/ на учениците, успешно положили изпитите от НВО	4,0	От 20% до 39% 1,0 т.	От 40% до 59% 2,0 т.	60% до 84% 3,0 т.	85% до 100% 4,0 т.
1.8.	Относителен дял/в %/ на учениците, придобили степен на образование	2,0	От 20% до 39% 0,5 т.	От 40% до 59% 1,0 т.	60% до 84% 1,5 т.	85% до 100% 2,0 т.
1.9.	Относителен дял/в %/ на учениците на поправителни изпити към общия брой ученици	2,0	Над 5% 0,5 т.	От 4% до 5% 1,0 т.	От 2% до 3% 1,5 т.	От 0% до 2% 2,0 т.
1.10.	Относителен дял/в %/ на повтарящите към общия брой ученици	2,0	Над 5% 0,5 т.	От 4% до 5% 1,0 т.	От 2% до 3% 1,5 т.	От 0% до 2% 2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.11.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от общия брой – в %	2,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 31% до 60% от общия брой ученици	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 61% до 80% от общия брой ученици	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други над 80% от общия брой ученици
1.12.	Изградени екипи за работа по проекти	2,0	Няма изграден екип за работа по проекти	Има изграден екип, който не функционира ефективно	Има изграден екип, който работи успешно	Има изградени и функциониращи повече от един екипи за работа по проекти
1.13.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програмите и проекти.	Училището участва в програмите, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива.	Училището участва в програмите, има разработени и класирани проекти – най-малко 2 броя.	Училището участва в програмите, има разработени и класирани проекти – 3 и повече броя.
1.14.	Функционираща вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училище	2,0	Няма разработена вътрешна система	Разработена е вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училището, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание, на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
1.15.	Създадена възможност за	1,0	Не се изучават чужди езици	Изучава се един чужд език	Изучават се 2 чужди езика	Изучават се 2 чужди езика, като на учениците се дава

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			0,0 т.			Възможност сами да направят своя избор. 2,0 т.
1.16.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
1.17.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	2,0	Няма създаден 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 2,0 т.
1.18.	Осигуреност на пед.персонал с възможности за повишаване на квалификацията, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за статута и професионалното развитие на учителите.	3,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал до 50%. 0,75 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал от 51% до 75%. 1,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал от 76% до 99%. 2,5 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 3,0 т.
1.19.	Осигурени условия за интерактивно обучение	3,0	Няма осигурени условия. 0,0т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи – ситуационни,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи – ситуационни,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			опитни и дискуссионни.	опитни и дискуссионни.	Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи – ситуационни, опитни и дискуссионни. Докладвани са и са обсъдени на заседание на ПС и/или на МО.	Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи – ситуационни, опитни и дискуссионни. Докладвани са и са обсъдени на заседание на ПС и/или на МО.
1.20.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и/или продължаващо обучение, от общия брой учители.	2,0	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. 0,0 т.	До 20%. 1,0 т.	От 21% до 60%. 1,5 т.	Над 60%. 2,0 т.
1.21.	Брой учители, подготвили ученици-призвори на състезания, олимпиади, спортни мероприятия на общинско, областно и национално ниво и др.;	3,0	От 20% до 39% 0,75 т.	От 40% до 59%. 1,5 т.	60% до 84%. 2,5 т.	85% до 100%. 3,0 т.
1.22.	Изградена система за учителите за самооценяване.	2,0	Няма изградена. 0,0 т.	Има изградена, но функционира коректно. 0,75 т.	Има изградена, функционира коректно. 1,0 т.	Има изградена система, функционира адекватно и се прави анализ както за пропуските, така и за добрите педагогически практики.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.	Област: Управление на институцията	30	2,0 т.			
2.1.	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	4,0	Училището има финансови задължения в края на календарната година. 0,0 т.			
			Училището няма задължения в края на календарната година и са осигурени всички нормативно регламентиран социални придобивки. 1,5 т.	Училището няма задължения в края на календарната година и са осигурени всички нормативно регламентиран социални придобивки, както и средства за МТБ над средствата, определени в бюджета. 3,0 т.	Училището няма задължения в края на календарната година и са осигурени всички нормативно регламентиран социални придобивки, както и средства за МТБ над средствата, определени в бюджета. Има преходен остатък над 0.5% от средствата по делегирания бюджет. 4,0 т.	
2.2.	Наличие на средства, набирани от УН, дарения от спонсори, собствен труд и труд на родители за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на училищната среда	4,0	Няма. 0,0 т.	До 1% от средствата по делегирания бюджет на училището. 1,5 т.	До 2% от средствата по делегирания бюджет на училището. 2,5 т.	Над 3% от средствата по делегирания бюджет на училището. 4,0 т.
2.3.	Участие в национални, европейски и други международни програми и	4,0	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива. 1,5 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти – най-малко 2 броя. 2,5 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти – 3 и повече броя. 4,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	проекти. Разработване на училищни проекти.					
2.4.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средств за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в това число училищен сайт. 0,0 т.	Изготвят се информационни и рекламни брошури и дилпънки, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се информационни и рекламни брошури и дилпънки както и други електронни информационни средства, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – радио-и/или телевизионни предавания; електронни информационни средства; рекламни брошури и дилпънки; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на входните; електронен дневник. 3,0 т.
2.5.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете;адаптирано санитарно помещение за специални потребности на полващите ги. 1,0 т.	Обособени рампи към входовете;адаптирано санитарно помещение за специални потребности на полващите ги; ресурсен кабинет. 2,0 т.	Обособени рампи към входовете;адаптирано санитарно помещение за специални потребности на полващите ги;асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т.
2.6.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с ДООС	4,0	Има обособени кабинети, но не по всички предмети; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла техника. Не се	Има обособени кабинети по всички предмети, но оборудвани с морално и физически остаряла техника. Няма достатъчно закупена техника, свързана с навлизането на	Има обособени кабинети по всички предмети, оборудвани с работеща и използваща се техника. Закупуване на техника, свързана с навлизането на информационните	Има обособени кабинети по всички предмети, оборудвани с работеща и използваща се техника. Изграждане на система за анализ на потребностите и прогноза на нуждите от

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	обогаत्या МТБ. 1,0 т.	информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището. 2,0 т.	технологии в обучението и административното обслужване на училището, положителни промени в обновяването и естетизирането на материалната база. 3,0 т.	развитие и осъвременяване на материалната база -Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището -Утвърждаването на мултимедийните в УВП -Положителни промени в обновяването и естетизирането на материалната база. -Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение. 4,0 т.		
2.7.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, на лице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но бе използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ, служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.8.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	3,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 0,75 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в три форми на обучение. 1,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в три форми на обучение. 2,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от 3 форми на обучение. 3,0 т.
2.9.	Осигуряване на равен достъп до качествено образование на учениците със СОП и от различни етнически малцинства	3,0	Не се осигурява равен достъп до образование на учениците със СОП и от различни етнически малцинства. 0,0 т.	Осигурява се равен достъп до различни форми на образование и има изградени екипи за работа с децата, но липсва координация между тях и не постигат значителни резултати. 1,0 т.	Осигурява се равен достъп до образование на учениците със СОП и от различни етнически малцинства, постигнати са добри резултати по отношение на преодоляването на индивидуалните трудностите и интеграцията на децата. 2,0 т.	Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за представители на уязвимите групи, сред които ученици със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение и в социален риск с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение; предоставяне на подкрепяща среда съобразно конкретните потребности и затруднения; увеличен брой на интегрирани деца със СОП. 3,0 т.
3.	Област:	15				

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	Взаимодействие на всички заинтересовани страни					
3.1.	Педагогическо взаимодействие – училище - семейство	5,0	Родителите не са информирани за учебните планове, за организирането от училището извънкласни форми и не са мотивирани за участие в тях. 0,0 т.	Родителите са информирани с учебните планове, на родителска среща са запознати с ПУДУ и годишния план; информирани са за организирането от училището извънкласни форми, но не проявяват интерес. 2,0 т.	Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. 3,5 т.	Цялата информация за учебната документация по паралелки и випуски в училището е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. 5,0 т.
3.2.	Дейност на УН и Обществения съвет	5,0	Има създадени, но нямат реализирани дейности. 0,75 т.	Има създадено училищно Настоятелство и Обществен съвет, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището 1,5 т.	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, както и Общественият съвет. 3,0 т.	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици,

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество				
						Общественият съвет участва активно в училищния живот. 5,0 т.	
3.3.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	5,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. 0,75 т.	Училището взаимодейства с някои от заинтересованите страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. 1,5 т.	Училището взаимодейства със заинтересованите страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието по конкретни поводи. 3,0 т.	Училището активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. 5,0 т.	