



Утвърдил:.....
ЛЮБОМИРА САРАФОВА
Директор на ИОУ "Иван Вазов", Свиленград

УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

за прилагане на

Механизма за противодействие на тормоза и агресията в училище и
Координационния Механизъм при сигнал за дете, жертва или в риск от насилие
и/или необходимост от кризисна интервенция

ПЛАН

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И АГРЕСИЯТА В УЧИЛИЩЕ

учебна 2025/2026г.

Настоящият план за учебната 2025/2026 г. е приет с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1/02.10.2025 год. и утвърден със заповед на директора № 96/03.10.2025г.

Плановете на УКС са изработени на базата и с помощта на:

1. Закон за закрила на детето
2. Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/
3. Механизъм за противодействие на тормоза и агресията в училище
4. Координационен механизъм при сигнал за дете, жертва или в риск от насилие и/или необходимост от кризисна интервенция
5. Споразумение за действие при деца в риск - /Екип министри и председатели на ведомства и институции, отговорни за здравето и закрилата на децата/
6. Помагало “Превенция на насилието” - /ДАЗД/
7. Наръчник “Евростандарти – закрила на детето за отговорностите на нац. делегации, директорите и преподавателите в европейските училища”
8. Действия при злополука – Информационен бюлетин №13 „Какво да правим при инциденти?” - /РоСПА – България/

I. ЦЕЛИ:

- Осигуряване на среда с микроклимат, даваща възможност за пълноценно физическо, психическо и социално развитие на подрастващите.
- Предотвратяване на рисковете от насилие в училищна среда.
- Подобряване ефективността в работата по закрила на децата на училищно ниво.
- Предприемане на мерки за овладяване на тормоза и агресията между децата в училище, адекватни на размерите му и конкретните му прояви;
- Включване в справянето с тормоза и агресията между децата на всички страни в учебно – възпитателния процес: персоналът на училището на всички нива, учениците, родителите, институциите, обществеността.
- Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия в случаите на агресия и тормоз между съученици чрез училищните Процедури в ситуация на тормоз и агресия.
- Опазване на живота и здравето на учениците по време на учебните занятия и извънучилищните дейности и мероприятия.
- Подобряване ефективността в работата по опазване на живота и здравето на учениците по време на учебните занятия и извънучилищните дейности и мероприятия.
- Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия в случай на инцидент с дете.
- Подобряване ефективността в работата по закрила на децата на училищно ниво.
- Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на деца, за които е получен сигнал или има съмнение, че са жертва на насилие или в риск от насилие.
- Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия в случаите, при които е необходима кризисна интервенция.
- Предотвратяване на риска от насилие.
- Намаляване ефекта от преживяното от детето, намаляване влиянието на травматичния стрес и ускоряване възстановяването на нормалния ритъм на живот.

II. ОБЕКТ НА ВНИМАНИЕ И ВЪЗДЕЙСТВИЕ:

- Всички ученици в училище при изграждане на позитивен микроклимат.
- Случаите на агресивни отношения от Ниско и Средно ниво според Критериите на Механизма за справяне с тормоза и агресията в училище са обект на УКС и се разрешават съгласно Процедурите, утвърдени с Плана на същия.
- Случаите с ученици, които представляват опасност за другите и за тях самите при проява на Високо ниво на агресия според Критериите на Механизма за справяне с тормоза и агресията се разрешават съгласно Процедурите, утвърдени с Плана на същия и Междуйнституционалния План за действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции.

III. ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Годишен план за работата на УКС, съдържащ:
 - Цели;
 - Документация;
 - Сфери на взаимодействие ;
 - Рамка на ангажиментите на страните при управляване на процесите на агресията и тормоза в училище;
 - Правила/ред за действие на учителите и класните ръководители при констатиране или получаване на информация за агресивна проява.
 - Превантивни дейности;
 - Критерии за намеса и отразяване в Дневник-регистрация на случаи на агресия и тормоз между съученици;
 - Процедури за управление на информацията, инициране на работа по случай и/или насочване на случай към други служби;
 - Правила превенция и справяне при възникване на инцидент с дете и прояви на агресия.
 - Прилежащи документи.
1. Дневник – агресия /тормоз
2. Регистър – медиации.
3. Регистър – деца в риск
4. Бланки-форми за: Доклад за агресия/тормоз; Протокол за агресия/тормоз – в зависимост от нивото на ситуацията според КРИТЕРИИТЕ/; Декларация за отказ от агресия/тормоз;
5. Регистър на инциденти с деца.
6. Бланки-форми на задължителни документи : форма за докладване на инцидент/злополука с дете.
7. Други материали: Въпросник за тормоза и агресията в училище /електронен вариант
8. Протоколи от работни срещи и заседания на УКС.
9. Присъствени листове за срещи с родители
10. Прилежащи документи за предприети действия за деца в риск от отпадане

IV. СФЕРИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

при управляване на процесите на агресията и тормоза в училище:

1. Взаимоотношения учител – ученик
2. Взаимоотношения учител – клас/група
3. Взаимоотношения ученик – ученик
4. Взаимоотношения – учител – родители/наставници
5. Взаимоотношения училище – дом
6. Постъпване на нови ученици в училището
7. Новосформирани групи
8. Преминаване в следваща училищна степен

V. РАМКА НА АНГАЖИМЕНТИТЕ НА СТРАНИТЕ

при управляване на процесите на справяне с агресията и тормоза в училище:

Училищно ръководство:

1. Осигурява информация;
2. Обезпечава обучение, вкл. вътреучилищно, с използване на знанията и уменията на училищните специалисти;
3. Осъществява взаимодействието с институциите в конкретните случаи и обстоятелства по силата на Междуетноститионалното споразумение;
4. Осигурява техническа и материална обезпеченост за действията и инициативите, свързани с диагностиката, превенцията и прекратяване на ситуацията на агресия и тормоз между учениците;
5. Осигурява охрана и технически пособия за удържане на ситуации на тормоз в училището;

6. Участва на ниво заместник-директор като Председател на Координационния съвет по проблемите на тормоза в училище.

Педагогически съветник:

1. Участва в Координационния съвет по проблемите на тормоза в училище;
2. Изработва Планове, подготвя бланките/форми и води Регистрите на УКС- агресия и тормоз, дете в риск ;
3. Осигурява информативни и обучителни материали;
4. Ръководи и участва в оценката на проблема с училищния тормоз;
5. Диагностира ситуациите на тормоз,
6. Уведомява училищното ръководство за всяка диагностицирана проява на тормоз и предприетите във връзка с нея действия;
7. Участва в процедурите по прекратяване на случаите на тормоз;
8. Извършва Кризисни интервенции за сваляне на напрежението /дифузия, дебрифинг/;
9. Осъществява медиации;
10. Комуникира с институциите, обвързани с темата;
11. Организира и съдейства за организиране на инициативи за превенция на тормоза на училищно и извънучилищно ниво.

Преподаватели / класни ръководители / учители-ЦДО:

1. Участват като избрани от ПС представители в УКС по проблемите на тормоза в училище;
2. Участват в обучения;
3. Диагностират ситуациите на тормоз;
4. Уведомяват класните ръководители и педагогическия съветник за всяка установена от тях проява на агресия и тормоз – преподавателите и възпитателите;
5. Участват в процедурите по прекратяване на случаите на тормоз;
6. Уведомяват педагогическия съветник за всяка диагностицирана от тях проява на тормоз, независимо дали са предприели сами действия по посредничество, ще предоставят това на педагогическия съветник или ще направят намесата съвместно с него;
7. Организируют и съдействат за организиране на инициативи за превенция на тормоза на ниво клас, групите ЦОД и на училищно и извънучилищно ниво;
8. Внасят предложения за промяна на ПДУ или Процедурите за прекратяване на тормоз в зависимост от адекватността на съществуващите такива.

Медицинско лице:

1. Оказва помощ на пострадалите;
2. Съобщава незабавно на педагогическия съветник за всеки случай на ученик, потърсил медицинска помощ в ситуация на конфликт със съученик или група съученици.

Охрана:

1. Намесва се ефективно за предотвратяване на ситуация на агресия, насилие, тормоз;
2. Съобщава незабавно на педагогическия съветник за всеки случай на ученик, потърсил помощ в ситуация на конфликт със съученик или група съученици.

Ученици:

1. Участват като избрани от ПС представители в УКС по проблемите на тормоза в училище;
2. Участват в обучения;
3. Уведомяват класните ръководители / възпитателите и педагогическия съветник за прояви на агресия и тормоз;
4. Инициират и участват в дейности по превенция на тормоза и насилието на ниво клас и училище;
5. Внасят предложения за промяна на ПДУ или Процедурите за прекратяване на тормоз в зависимост от адекватността на съществуващите такива.

Родители:

1. Участват като избрани от ПС представители в УКС по проблемите на тормоза в училище;
2. Участват в обучения и консултации с педагогическия съветник, ако са насочени за това по проблеми на тяхното дете, за изграждане на адекватно разбиране на опасностите, които крие тормозът и насилието както за жертвата, така и за причинителя;
3. Участват в инициативи за превенция на тормоза на ниво клас, на училищно и извънучилищно ниво.

VI. ПРАВИЛА/РЕД за действие на учителите и класните ръководители при констатиране или получаване на информация за агресивна проява:

1. Прекратяване на ситуацията в случай, че са свидетели на агресивна проява;
2. След прекратяването на агресивната ситуация или в случай, че са получили информация за такава информират Педагогическия съветник;
3. Съвместно с Педагогическия съветник попълват съответните бланки-форми;
4. Педагогическият съветник дава напътствия за следващи действия на съответния учител/класен ръководител;
5. Педагогическият съветник уведомява класния ръководител в случай, че сигналът е получен от друго лице;
6. Педагогическият съветник информира Председателя на УКС и придвижва съответната процедура.

VII. ПРЕВАНТИВНИ ДЕЙНОСТИ:
1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ИНФОРМАТИВНИ:

ДЕЙНОСТ:	ОТГОВОРНИК:	ВРЕМЕННА РАМКА:
1. Актуализиране състава на УКС /училищен координационен съвет/ за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и агресията в училище и Координационния Механизъм при сигнал за дете, жертва или в риск от насилие и/или необходимост от кризисна интервенция.	Директор Председател УКС Членовете на УКС	месец септември 2025г.
2. Подготвяне на информационни материали за училището и за класните: “Агресия, тормоз и кибертормоз – да ги разпознаем и реагираме адекватно”, “Училищни и извънучилищни процедури при прояви на агресия, тормоз и кибертормоз”.	Председател УКС Членовете на УКС	целогодишен
3. Запознаване на педагогическия персонал и други служители от училището с: • видовете агресия между деца, дефиницията за тормоз и разпознаването им; • рамката на ангажиментите на страните при управление на процесите на агресията и тормоза в училище; • видовете насилие над дете и разпознаването им; • Междуинституционалните процедури, които следва да се спазят при работата по конкретния случай; • компетентните органи, с които училището задължително партнира; • Училищните процедури за действие при конкретен случай; • същността на Кризисната интервенция; • целите и задачите при кризисна интервенция и целевите групи и случаи, в които се налага прилагането ѝ; • Националната телефонна линия за деца – 11 61 11 и Горещата телефонна линия за деца – 0800 19 100. • училищните Критерии за намеса и Процедури за действие при конкретен случай на тормоз и агресия между съученици, като срещу подпис всеки служител удостоверява, че е запознат и се задължава да ги спазва; • Междуинституционалните процедури, които следва да се спазят при работата по конкретен случай; • компетентните органи и начините, чрез които училището задължително партнира с тях; • Националната телефонна линия за деца – 11 61 11 и Горещата телефонна линия за деца – 0800 19 100.	Председател УКС Членовете на УКС	м. октомври

4. Запознаване/напомняне на учениците с/за: • техните права; • видовете агресия между деца, дефиницията за тормоз и разпознаването им; • Училищните критерии за намеса и Процедури за действие при конкретен случай на тормоз и агресия между съученици; • Междуинституционалните процедури, които се спазват при работата по конкретен случай; • компетентните органи и начините, чрез които училището задължително партнира с тях; • Националната телефонна линия за деца – 11 61 11 и Горещата телефонна линия за деца – 0800 19 100;	Класни ръководители Членове УКС	В началото на всеки учебен срок и периодично
5. Изработване/актуализация по класове и групи-ЦДО на Общи правила на взаимоотношенията в класа или групата-ЦДО и процедура, описваща мерките в случай на нарушаване на тези правила – Правилата в класната стая и Моите права и задължения в училище	Учители-ЦДО Педагогически съветник. Членове УКС	целогодишен
6. Запознаване на родителите с: • видовете агресия между деца, дефиницията за тормоз и разпознаването им; • Училищните критерии за намеса и Процедури за действие при конкретен случай на тормоз и агресия между съученици; • Междуинституционалните процедури, които се спазват при работата по конкретен случай; • компетентните органи и начините, чрез които училището задължително партнира с тях; • Националната телефонна линия за деца – 11 61 11 и Горещата телефонна линия за деца – 0800 19 100.	Класни ръководители Педагогически съветник. Членове УКС	м. септември – м.октомври
7. Изготвяне/актуализация и поставяне на видно място в училището на Училищните Критерии и Процедури при регистриране на случай на тормоз и агресия между съученици и придружаващите ги схеми.	Председател УКС Членовете на УКС	целогодишен
8. Поддържане на документацията за регистрация на агресия и тормоз между съученици.	Председател УКС Членове УКС	целогодишен
9. Съставяне на папка и файлов вариант с подбор от помощни информационни материали и документи на разположение педагогическите специалисти.	Членове УКС Педагогически съветник.	целогодишен
10. Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които е установено, че се извършва тормоз.	Председател УКС Членове УКС . Директор	целогодишен

11. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол в сградата, двора и района на училището.	Директор	целогодишен
12. Работни срещи на УКС за оценка на текущата ситуация в училище.	Председател УКС Членове УКС	Всеки последен четвъртък на месеца

**2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КОМПЕТЕНЦИИТЕ
ЗА РАЗПОЗНАВАНЕ НА АГРЕСИЯТА И ТОРМОЗА МЕЖДУ СЪУЧЕНИЦИ,
АДЕКВАТНОТО СПРАВЯНЕ В КОНКРЕТЕН СЛУЧАЙ
И РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И НАГЛАСИ ЗА ПОЗИТИВНО ПАРТНЬОРСТВО**

ДЕЙНОСТ:	ЧРЕЗ:	ВРЕМЕНОВА РАМКА:
1. Отработване на правилата и процедурите за прекратяване и разрешаване на ситуации с училищен тормоз и агресия;	Работна среща-тренинг на новосформираня УКС	месец септември 2025 г
2. Повишаване на компетенциите на класните ръководители, преподавателите и учителите-ЦДО за: • света на конфликта, видовете конфликти и начините за разрешаването им; • посредничеството/медиацията/ в разрешаване на конфликтни ситуации; • емоционална компетентност • емоционалните разстройства; • умения за оказване на помощ за овладяване и преодоляване на негативните чувства; • за разпознаване на „Дете в риск“; • за познаване и прилагане на Училищните Процедури за действие при получени сигнали за дете в риск от насилие и/или е налице необходимост от кризисна интервенция;	Групови и индивидуални консултации с класни ръководители с членове УКС и педагогическия съветник	Целогодишно и при конкретен случай
3. Повишаване на знанията и уменията на класните ръководители, преподавателите и учителите - ЦДО за различаване на проявите на тормоз от обичайните за децата форми, подобни на тормоза.	Групови и индивидуални консултации с педагогическия съветник и членове УКС	Целогодишно и при конкретен случай
4. Трениране на уменията на педагогическия персонал за откриване и справяне със ситуациите на училищен тормоз.	Групови и индивидуални консултации с педагогическия съветник и членове УКС	Целогодишно и при конкретен случай

5. Повишаване на компетенциите и трениране на уменията на педагогическите специалисти за работа с Училищните процедури и документация за противодействие на агресията и тормоза между съученици.	Групови и индивидуални консултации с педагогическия съветник и членове УКС	Целогодишно и при конкретен случай
6. Повишаване на знанията и уменията на учениците за Света на конфликта, Видовете конфликти и начините за разрешаването им, Посредничеството / медиацията в разрешаване на конфликтни ситуации, Помагане на приятели.	Групови и индивидуални консултации с педагогическия съветник и членове УКС Тематични часове на класа	Целогодишно и при конкретен случай
7. Повишаване на знанията и уменията на учениците да познават, разбират и изразяват чувствата си по отношение на тормоза и насилието, както и механизма на неговото пораждање и управление и принципите за разрешаване на конфликтни ситуации.	Групови и индивидуални консултации с педагогическия съветник и членове УКС Тематични часове на класа	Целогодишно и при конкретен случай Планирано в ЧК и НП
8. Разпознаване на признаците за агресия и тормоз от класните ръководители, учителите-ЦДО и другите служители	Класни ръководители Педагогически съветник членове УКС	целогодишен
9. Диагностиране на рисковите фактори и съставяне на диагностични карти на класовете с цел ранна превенция и предприемане на адекватни мерки за предотвратяване на насилие и травмиращи преживявания от децата, в това число и агресия и тормоз между съученици (при нужда)	Диагностични листове на паралелка, клас, степен Класни ръководители	целогодишен (при нужда)
10. Продължаване на диагностирането и съставянето на лични диагностични карти на децата с риск от отпадане от училище като потенциални и реални обекти на различни видове насилие, в това число и агресия и тормоз между съученици.	Диагностична карта за риск от отпадане от училище Класни ръководители	целогодишен (при нужда)
11. Оценка на проблема, през мнението на учениците /учителите/ родителите с помощта на стандартизирани въпросници .	Стандартизирани въпросници	По график и при необходимост
12. Всички дейности на училището, свързани с безопасността на учениците в училището/ЗБУТ.	Директор, класни ръководители УК/ГЗ,БД,БА ОСД, ОБЗР Мед. лице	целогодишен по план

3. ДИАГНОСТИЧНИ ДЕЙНОСТИ:
ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА НАГЛАСИ И УМЕНИЯ
ЗА АКТИВНО УЧАСТИЕ В ИЗГРАЖДАНЕТО НА ПОЗИТИВЕН МИКРОКЛИМАТ В УЧИЛИЩЕТО:

ДЕЙНОСТ:	ОТГОВОРНИК:	ВРЕМЕНА РАМКА:
1.НА НИВО КЛАС: • Диагностициране на класа - изготвяне на профил на класа при индикации за агресия и тормоз в класа; • Предоставяне , обработка и анализ на въпросници за агресията и тормоза в училище; • Поставяне в стаите на общи правила на поведение в класовете за позитивни взаимоотношения . • Отбелязване на Международния ден на ненасилието и Международен ден на усмивката. Изготвяне на тематични табла, постери, стикери и други класови инициативи. Провеждане на дискусии и игри по темата с ученици и класни ръководители. Съвместни инициативи с ученици от ПЕ и НЕ; • Отбелязване на Международен ден на толерантността - 16 ноември – провеждане на класни инициативи; • Изготвяне и представяне на презентации, прожектиране на филми , провеждане на тренинги, дискусии в ЧК - „Стоп на агресията и тормоза в училище”, „Кибертормоз”	Класни ръководители членове УКС Класни ръководители Класни ръководители Педагогически съветник, класни ръководители,УС Педагогически съветник членове УКС УС Класни ръководители,	Октомври – ноември 2025г. м.октомври 2025г. м.октомври 2025г. м.октомври 2025г. м.ноември 2025г. по график плана на педагогическия съветник Целогодишно по график на

и други. • Прилагане на Програмата за превенция и интервенция на агресията, насилието и тормоза в училище - провеждане на социално - психологични тренинги и игрови занимания по класове за подобряване комуникативните умения на учениците, умения за самопознание, създаване на позитивна атмосфера, сътрудничество и сплотеност, емоционална саморефлексия и изразяване на емоциите, редуциране на гнева, снижаване мотивацията за агресивно поведение и стимулиране на позитивизмът и пълноценните взаимоотношения в училище. • Отбелязване на Седмица без насилие и тормоз ; - класови инициативи под формата на игри за снижаване на мотивацията за агресивно поведение и създаване на позитивна атмосфера, сътрудничество и сплотеност в класа; - провеждане на творчески занимания по темата ; - провеждане на дискусии и групови занимания за подобряване възпитанието и повишаване на мотивацията на учениците да споделят проблеми и чувства, да овладяват гнева, да търсят алтернативни решения за своите проблем- без агресия и насилие; - изготвяне на тематични презентации или видеоклип (ученици ПЕ); - занимания и мероприятия инициирани от ученици от прогимназиален етап за ученици от начален етап - игри, ателиета, презентации; • Повишаване на емоционалната компетентност у учениците – работа с гнева, контрол и справяне с негативните емоции, провокиращи агресивно поведение. Провеждане на тренинги и прожектиране на филми за емоциите – пример „Отвътре навън” • Организиране на Коледни работилнички и базари – превенция на агресията и тормоза, позитивиране на средата в училище чрез творчески занимания и екипна работа с ученици. • Провеждане на тренинги и презентации на тема „ Асертивно поведение – отстоявам себе си здравословно ” за решаване на проблеми по мирен и безконфликтен начин;	членове УКС „Педагогически съветник Класни ръководители Педагогически съветник ,членове УКС Класни ръководители Членове УКС , УС Педагогически съветник Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник; УС	педагогическия съветник и ТЧК Целогодишно по график на педагогическия съветник и ТЧК м. ноември 2025г. Целогодишно по график на педагогическия съветник Целогодишно по график на педагогическия съветник .
---	--	---

• Отбелязване на Международния ден на думата „Благодаря“ - 11 януари 2026 г.– провеждане на класни инициативи; • Отбелязване на Деня на влюбените - Свети Валентин. Изработване и изпращане на послания от класове към класове. Провеждане на класни или училищни инициативи ; • Отбелязване на Международния ден на спонтанните актове на доброта /17 февруари/ - инициатива под надслов „Дарявам ти добро“; • Отбелязване на Световния ден за борба с тормоза в училище – Ден на розовата фланелка; • Обелязване Деня на етническа толерантност; • Отбелязване на международния ден на етническа солидарност • Отбелязване Деня на детето – 1 юни; • Отбелязване на Международния ден на приятелството /9 юни/ • Периодично провеждане на терапевтични ателиета, развиващи социалните умения на децата, отработване на напрежение, генериране на положителни емоции и преживявания , изграждане и поддържане на позитивен психоклимат в групата.	Педагогически съветник Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник; УС Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник, УС Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник Педагогически съветник, УС. Кл. ръководители Класни ръководители Членове УКС Педагогически съветник, УС Педагогически съветник, УС Педагогически съветник.Класни р-ли Учители-ЦДО, Педагогически съветник, Класни ръководители	м.януари 2026 г. м. февруари 2026 г. м. февруари 2026г. м. февруари 2026 г. м. март 2026 г. м. март 2026 г. м. юни 2026 г. м.юни 2026 г. целогодишно
--	---	---

1. НА НИВО УЧИЛИЩЕ: • Предоставяне на учениците на стандартизирани въпросници /Въпросник за тормоза от връстниците в училище / на ученици и класни ръководители; • Провеждане на анализ и оценка на агресията и тормоза в училище от стандартизирани въпросници; • Организиране и провеждане на коледни инициативи; • Отбелязване на Деня на влюбените - свети Валентин. Изработване и изпращане на послания от класове към класове; • Отбелязване на Международния ден на спонтанните актове на доброта /17 февруари/ - инициатива под надслов „Дарявам ти добро”; • Отбелязване на Световния ден за борба с тормоза в училище – Ден на розовата фланелка. • Отбелязване на Баба Марта; • Поставяне на сайта на училището на информационни материали за дейностите в училището по превенция на агресията и тормоза.	Членове УКС.Класни р-ли. Педагогически съветник Класни р-ли Педагогически съветник Класни р-ли Учители-ЦДО Педагогически съветник. УС Класни р-ли Учители ЦДО Педагогически съветник.УС Класни р-ли Учители ЦДО Педагогически съветник.УС Класни р-ли Учители ЦДО, УС Комисия по информационно осигуряване	м.октомври 2025г. Целогодишно, периодично в зависимост от дейностите м.декември 2025г. м.февруари 2026г. м.февруари 2026г. м.февруари 2026 г. м.март 2026 г. Целогодишно

--	--	--

**VIII. КРИТЕРИИ ЗА НАМЕСА И ОТРАЗЯВАНЕ В ДНЕВНИК – РЕГИСТРАЦИЯ
на случаи на агресия и тормоз между съученици**

НИВО НА ПРОЯВАТА НА АГРЕСИЯ/ТОРМОЗ:	ОТГОВОР НА УЧИЛИЩЕТО:	ОТГОВОРНИ ЛИЦА:
Ситуацията не се оценява като проява на агресия/тормоз: • децата се закачат, бутат или блъскат или си разменят шеги, като при това се смеят, разменят си ролите и позициите и никое от тях няма видимо доминиращо положение, а околните не им обръщат особено внимание.	• намеса, за да предупредят децата да внимават да не се наранят	Служител, станал свидетел или получил сигнал Класен ръководител
Ниско: • първа до 3 прояви на агресия/тормоз, предимно вербална в рамките на един месец; • инцидентна, в случай, че е реакция на провокативно действие спрямо детето; • Първо/еднократно удряне/чупене на предмети, мебели, врати и др. като проява на предметна агресия.	• Прекратяване при спазване на препоръките за действие спрямо ролите на децата в ситуацията • изтъкване на нарушението и налагане на договорената в правила последица • декларация Отказ от агресия • предупреждение за Протокол и Регистрация на агресия/тормоз	Служител, станал свидетел или получил сигнал Класен ръководител Председател УКС Директор
Средно: • повтаряне на различни по вид агресивни действия спрямо едно и също дете 3 до 6 пъти в рамките на един месец; • изключително силна реакция на провокативни действия повече от веднъж за месец; • отмъстителни реакции след повече от 24 часа от момент, в който детето е било обект на някакъв вид агресия, независимо дали е потърсило помощ за това; • прояви на агресия/тормоз след: протокол за агресия/тормоз, Декларация за отказ от агресия, в период Примирие, след взето решение за медиация; • 1 до 3 прояви на кибертормоз в рамките на един месец;	• Прекратяване при спазване на препоръките за действие спрямо ролите на децата в ситуацията • Протокол за тормоз • Регистрация на агресия/тормоз • декларация Отказ от агресия • медиация по преценка на педагогическия съветник	Служител, станал свидетел или получил сигнал Класен ръководител Председател УКС Директор

Повтарящо се удряне/чупене на предмети, мебели, врати и др. като проява на предметна агресия.	санкция съгласно ПДУ	
Сериозно : 1 до 3 прояви на различни видове агресия/тормоз в рамките на една седмица; - отмъстителни реакции след протокол за агресия/тормоз; - отмъстителни реакции след Декларация за отказ от агресия; - отмъстителни реакции в период Примирие, след взето решение за медиация; - злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител; - Рецидивиращо удряне/чупене на предмети, мебели, врати и др. като проява на предметна агресия.	- Прекратяване при спазване на препоръките за действие спрямо ролите на децата в ситуацията - Протокол за тормоз - Регистрация на агресия/тормоз - санкция съгласно ПДУ - Индивидуален план за подкрепа - Кризис на интервенция - Уведомяване на/Насочване към външни институции и служби по силата на Междуйнституционалното споразумение за действие	Служител, станал свидетел или получил сигнал Класен ръководител Председател УКС Директор